



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

**CUENTA PÚBLICA DEL AÑO 2024**

**“FUENTES DE FINANCIAMIENTO, USO DE LOS RECURSOS Y RESULTADO DE LA GESTIÓN  
EDUCATIVA”**

**FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO MADRE PAULINA DE CHIGUAYANTE**

*Chiguayante, marzo 2025.*

En cumplimiento a lo establecido en la Ley 20.24 del año 2008, en su Art. 7° letra A) referido a la obligación de rendir cuenta pública sobre el uso de recursos y resultados educativos de los establecimientos educacionales que perciben recursos estatales por concepto de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y lo instruido en la Circular N° 1/2014 de la Superintendencia de Educación, específicamente en su Art. 36° referido a la entrega de un informe de resultados de la gestión educativa, la Fundación Educacional Colegio Madre Paulina de Chiguayante, RBD 17765-2, a través de su representante legal y Director del Colegio, René Sebastián Álvarez Piñones emiten el presente informe para conocimiento de toda la Comunidad Educativa.

En este contexto de transparencia, y previo a la entrega de la cuenta pública, queremos extender nuestros agradecimientos a las familias que confían en nuestro Proyecto Educativo Institucional Católico para la formación de sus hijos e hijas, al cuerpo docente y asistentes de la educación que contribuyen diariamente a la mejora continua de nuestro establecimiento y además ratificar nuestro compromiso con la formación de niños, niñas y jóvenes que tal como señala nuestro PEI inspirado en el legado de Madre Paulina von Mallinckrodt, posean un espíritu de servicio alegre y cordial que les permita constituirse en un aporte para el mundo, la sociedad y la iglesia con un sólido espíritu eucarístico y mariano.



# FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO MADRE PAULINA “ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”

Por último, como comunidad educativa pastoral, los invito a que sigamos trabajando juntos por la educación de nuestros estudiantes, que nos apoyemos mutuamente en este camino de formación integral y que nunca perdamos de vista nuestro horizonte común: formar personas íntegras, capaces de transformar el mundo con el amor de Cristo. A nuestras familias, les pedimos que sigan educando a sus hijos en la fe, transmitiéndoles los valores del Evangelio y mantengan altas expectativas sobre lo que sus hijos pueden lograr. Juntos, construiremos un futuro mejor para ellos y para nuestra sociedad.”

## 1. Información General del Establecimiento

<b>Colegio Madre Paulina de Chiguayante</b>	
<b>Sostenedor</b>	Fundación Educacional Madre Paulina de Chiguayante
<b>Director</b>	René Sebastián Álvarez Piñones
<b>Presidenta de la Fundación 2024</b>	Hna. María del Rosario Castillo Burdiles
<b>Matrícula 2024</b>	1.024 estudiantes
<b>Porcentaje promedio de asistencia</b>	85,5%
<b>Estudiantes prioritarios</b>	565 (55% de la matrícula del establecimiento)
<b>Estudiantes Preferentes</b>	351 (34% de la matrícula del establecimiento)
<b>Estudiantes Programa de Integración Escolar</b>	139 NEET 103 NEEP
<b>Docentes Directivos</b>	4
<b>Docentes</b>	72
<b>Asistentes de la Educación y personal administrativo</b>	42
<b>Auxiliares</b>	10



# FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO MADRE PAULINA “ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”

## 2. Objetivos Institucionales Año 2024

Durante el año 2024, nuestro establecimiento realizó modificaciones en la manera de organizar los objetivos institucionales. De este modo, la división tradicional de objetivos por área de gestión (Área liderazgo, Gestión Curricular, Formación y Convivencia escolar; y Pastoral) que había sido utilizada hasta el año 2023 dio paso a una nueva mirada institucional, transversalizando los desafíos de mejora educativa e incrementando el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa en la consecución del logro de objetivos anuales de gestión.

Así las cosas, junto a los distintos equipos de profesionales, se desarrollaron diversas reuniones e instancias de reflexión que nos permitieron distinguir cuatro grandes áreas de desarrollo prioritario para el periodo 2024-2026. A su vez, cada área de desarrollo prioritario posee una serie de objetivos específicos y acciones destinadas al mejoramiento de indicadores de eficiencia interna, resultados escolares, mejora en los niveles de percepción de Indicadores de Desarrollo Personal y Social; y vida pastoral.

Las dimensiones de desarrollo prioritario son la siguientes:

### a) **Reactivación y Revinculación Educativa:**

- Durante el 2024, marcado por las secuelas de la pandemia, resultó imperativo redoblar esfuerzos para reducir las brechas en los aprendizajes de los estudiantes. Esta área prioritaria respondió a la necesidad de fortalecer rutinas escolares y hábitos fundamentales, como la disciplina, la puntualidad y la automotivación.
- Como colegio católico reconocemos el rol insustituible de las familias como primeras educadoras y principales responsables de la formación de sus hijos e



## FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO MADRE PAULINA “ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”

hijas. Por ello, articulamos acciones colaborativas para el mejoramiento de indicadores como asistencia regular y puntual a clases. Las acciones de esta dimensión buscaron estrechar lazos y promover una colaboración activa entre el colegio y los hogares, para asegurar que cada estudiante recibiera el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

### **b) Trabajo Colaborativo y Reflexión Docente:**

- Creemos firmemente en el poder del trabajo en equipo, y por ello esta área prioritaria buscó, a través de múltiples acciones, fomentar una cultura institucional de colaboración, tanto a nivel profesional (entre docentes y asistentes de la educación) como en la relación familia-escuela.
- Se promovió la construcción de desafíos pedagógicos conjuntos, que encontraran su correlato en todas las asignaturas del plan de estudios, y se establecieron procesos de acompañamiento para el crecimiento profesional y el mejoramiento continuo de las prácticas docentes.

### **c) Transversalidad Pastoral:**

- Nuestra identidad como colegio católico nos impulsó a generar espacios donde el encuentro personal con Jesús se viviera en cada rincón de nuestra comunidad educativa pastoral.
- Aspiramos a que cada miembro de nuestra comunidad se convirtiera en un verdadero testimonio de fe, irradiando los valores del Evangelio en su actuar diario y siendo un reflejo de los sellos congregacionales.

### **d) Liderazgo Institucional con Foco Pedagógico:**

- Desde el liderazgo institucional, nos comprometimos a buscar las estrategias más efectivas para comunicar los objetivos institucionales a toda la comunidad educativa pastoral.



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

- Fortalecimos la alianza entre la familia y la escuela, y está se erigió como un eje central de nuestro proyecto educativo, pues estamos convencidos de que esta unión es fundamental para lograr un mejoramiento educativo sostenido.
- Adicionalmente, se buscaron e Implementaron estrategias para asegurar la sostenibilidad del proyecto educativo del establecimiento.

**Objetivos y Acciones Implementados por Área de Desarrollo Prioritario**

**2.1 Área Revinculación y Reactivación Educativa**

<b>Objetivo</b>		
<b>Incrementar indicadores de eficiencia interna referidos al logro de aprendizajes, diversificación metodológica, evaluativa; y niveles de percepción respecto de clima de convivencia escolar, autoestima académica y motivación escolar.</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
Implementar una estrategia de comunicación de objetivos institucionales y vínculo con la comunidad.	100%	La comunicación con las familias se desarrolló de manera constante y fluida, sosteniendo reuniones periódicas con el Centro General de Padres y Apoderados, incluyéndolos en la toma de decisiones institucionales y fortaleciendo distintos canales de comunicación (reuniones presenciales, correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajería instantánea, entre otros)  En cuanto al fortalecimiento de la comunicación de objetivos y actividades institucionales se fortaleció el rol de las RRSS oficiales del establecimiento, acción valorada positivamente por la comunidad educativa pastoral.



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

Implementar Comisión de Fortalecimiento de la Autoestima Académica y Motivación Escolar	100%	Se constituye una comisión de trabajo conformada por familias, profesores, asistentes de la educación y directivos con el fin de establecer líneas de acción para el fortalecimiento de la autoestima académica y motivación escolar. Estas sesiones de trabajo contaron con una amplia participación de miembros de la comunidad educativa y el resultado de su trabajo, así como propuestas iniciales fueron transmitidas a las comunidades de aprendizaje profesional para que ellas, a su vez, diseñaran estrategias en contexto para el incremento de estos indicadores.
Reconocimiento a indicadores de eficiencia interna.	100%	Se implementó una estrategia de comunicación y reconocimiento de indicadores de eficiencia interna, específicamente porcentaje de asistencia. La estrategia consistió en instalación de graficas con porcentajes por ciclo, reconocimiento en oración matutina y entrega de premios al mejor curso por nivel en cada uno de los semestres académicos Esta acción tuvo una valoración positiva por parte de la comunidad. Sin embargo, existieron sugerencias de mejora asociadas a la sistematicidad en el reconocimiento mensual y pertinencia de los premios entregados.

**Objetivo**

**Instalar procedimientos de revinculación escolar y monitoreo de asistencia para la mejora de resultados educativos.**

Acciones	Cumplimiento	Percepción de mejora
Implementar proceso sistemático de monitoreo de asistencia y revinculación escolar.	90%	Durante el año 2024 hubo un incremento de 2,5% en la asistencia respecto del año anterior. Este incremento da cuenta del compromiso de nuestra comunidad con el mejoramiento de este indicador y la importancia que en conjunto le otorgamos a la asistencia regular y puntual a
Implementación de sistema de monitoreo y control de	90%	



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

asistencia y atraso por parte de inspectores y apoyo a la convivencia escolar.		clases como uno de los factores decisivos al momento de lograr mejoras sostenidas en los aprendizajes.
Fortalecimiento de estrategias de revinculación escolar a través de contacto telefónico y visitas domiciliarias a familias de estudiantes con ausentismo reiterado o crónico.	100%	Pese al resultado que muestra un avance en esta materia, durante el año 2025 se fortalecerá el proceso de monitoreo de asistencia y notificación a las familias ante faltas reiteradas, con el fin de comprometerlas a generar las condiciones suficientes y necesarias para la asistencia de sus hijos e hijas a clases.

<b>Objetivo</b>		
<b>Fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje con enfoque inclusivo y diversificado.</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
Proporcionar Lineamientos Institucionales en materia didáctica con un enfoque diversificado.	90%	Se implementaron modificaciones a la normativa interna del establecimiento en esta materia con el fin de propiciar experiencias de aprendizaje de acceso universal e implementar procedimientos de evaluación diversos que permitieran a todos los estudiantes demostrar sus aprendizajes en distintos escenarios y a través de diversos instrumentos.
Proporcionar lineamientos de universalización de instrumentos de evaluación	90%	Esta política institucional en materia de diversificación metodológica y universalización evaluativa se encuentra en su cuarto año de implementación y a juicio del equipo profesional del establecimiento debe ser fortalecido con instancias de capacitación que permita a los docentes cumplir con los estándares institucionales en esta materia. Por ello, al término del año 2024 se desarrolló una capacitación centrada en el desarrollo de capacidades docentes relativas a la diversificación metodológica y estrategias didácticas para generar ambientes de aprendizaje de altas expectativas.



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

**Objetivo**

**Institucionalizar procedimientos de retroalimentación de aprendizajes a través del análisis completo o parcial (actitud/habilidad) de la Estrategia de Aprendizaje durante el cierre de la clase y retomando los desafíos y la trayectoria de mejora al inicio de la clase siguiente.**

Acciones	Cumplimiento	Percepción de mejora
Estandarizar el cierre de todas las clases centrado en procedimientos de retroalimentación de aprendizajes.	75%	Generar procedimientos de retroalimentación constante al interior de las salas de clases, y que, a su vez, estos permitan a nuestros estudiantes modificar sus trayectorias de aprendizaje ha sido uno de los objetivos centrales en materia curricular. En este sentido, la percepción de mejora ha sido positiva, se ha logrado institucionalizar estrategias didácticas que favorezcan la metacognición en el aula, dotando así de mayor profundidad y sentido al aprendizaje.
Implementación de estrategia de desarrollo profesional docente “caminatas pedagógicas” para la retroalimentación de las prácticas docentes respecto del cierre de la clase, estrategias de retroalimentación y metacognición.	100%	Existen necesidades desarrollo vinculadas al fortalecimiento de los procesos de monitoreo en la implementación de esta estrategia. Aspecto que ha sido cubierto en la planificación institucional del año 2025.



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

<b>Objetivo</b>		
<b>Fortalecer la motivación escolar y autoestima académica de los estudiantes a través de la vinculación con el currículum y acciones contenidas en el Plan de Gestión de la Convivencia escolar.</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
Formulación de unidades didácticas donde se aborden tópicos referentes a motivación escolar y autoestima académica.	100%	<p>Se implementan unidades didácticas en la clase de orientación que abordan los tópicos de motivación escolar y autoestima académica en todos los cursos. En estas unidades se logra, por una parte, la instalación de la necesidad de fortalecer estos indicadores y se proporcionan a los estudiantes herramientas que les permitan lograr dicho objetivo.</p> <p>En cuanto a las necesidades de desarrollo, se ha programado que durante el año 2025 se implemente un procedimiento de acompañamiento docente que permita visualizar la forma en que dichas unidades están siendo implementadas con el fin de detectar aspectos que sea necesario fortalecer pedagógicamente.</p>
Implementación de escuelas para padres donde fortalezca el vínculo familia-escuela para el incremento de la percepción de la autoestima académica y motivación escolar de los estudiantes.	100%	<p>Las escuelas para padres que se implementaron durante el año 2024 tuvieron foco en el desarrollo de habilidades parentales que permitieran a las familias contribuir activamente en la mejora de la percepción respecto de indicadores como la autoestima académica y motivación escolar. De acuerdo con la evaluación realizada por los equipos encargados del diseño e implementación de estas instancias, fue posible establecer que las escuelas para padres fueron percibidas como instancias valiosas de formación y transmisión de objetivos institucionales, así como también se constituyeron en instancias propicias para la articulación del trabajo de las familias y la escuela. En cuanto a posibles mejoras, se planteó la necesidad de generar actividades que fuesen más interactivas o participativas por partes de las familias e incluir una</p>



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

		calendarización anual que señale los temas a tratar y su progresión.
--	--	--

<b>Objetivo</b>		
<b>Incrementar indicadores de eficiencia interna referidos al logro de aprendizajes, diversificación metodológica, evaluativa; y niveles de percepción respecto de clima de convivencia escolar, autoestima académica y motivación escolar.</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
Implementar una estrategia de comunicación de objetivos institucionales y vínculo con la comunidad.	100%	<p>La comunicación con las familias se desarrolló de manera constante y fluida, sosteniendo reuniones periódicas con el Centro General de Padres y Apoderados, incluyéndolos en la toma de decisiones institucionales y fortaleciendo distintos canales de comunicación (reuniones presenciales, correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajería instantánea, entre otros)</p> <p>En cuanto al fortalecimiento de la comunicación de objetivos y actividades institucionales se fortaleció el rol de las RRSS oficiales del establecimiento, acción valorada positivamente por la comunidad educativa pastoral.</p> <p>En cuanto a las necesidades de desarrollo es relevante fortalecer durante el año 2025 la diversificación metodológica y evaluativa así como también sistematizar el trabajo de IDPS vinculados a la motivación escolar y autoestima académica.</p>



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

**2.2 Transversalidad Pastoral**

<b>Objetivo</b>		
<b>Vivenciar el encuentro personal con Jesús, consigo mismo y con los demás mediante la realización de las Jornadas Pastorales</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
Implementación de un enfoque interdisciplinario, incluyendo en las jornadas pastorales a representantes de todas las áreas de gestión.	100%	Durante el año 2024 existió una valoración positiva respecto de la planificación interdisciplinaria de las jornadas pastorales que vivieron todos los cursos del establecimiento.
Posicionamiento del profesor jefe como pastor de su curso y facilitador del encuentro personal con Jesús de los miembros de su curso.	95%	El involucramiento de todas las áreas de gestión permitió dar una mirada institucional a las jornadas y transversalizar las diversas actividades desarrolladas. Así mismo, con la adopción de un rol protagónico por parte del profesor jefe en estas actividades, se logró posicionarlos como agentes pastorales activos y precursores del encuentro personal con Jesús por parte de los estudiantes. Las líneas de mejoramiento que se desarrollarán durante el año 2025 están vinculadas al fortalecimiento de la planificación de las jornadas, la coherencia de las actividades con el tema tratado, el fortalecimiento del rol pastoral del profesor jefe y la estructuración de un itinerario temático de formación.

<b>Objetivo</b>		
<b>Brindar una instancia para acompañar y apoyar espiritualmente a los funcionarios.</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
Implementación de acompañamiento espiritual y formación catequética a	100%	El acompañamiento espiritual y la formación catequética de los funcionarios es una labor de gran relevancia para el departamento pastoral, pues se constituye como un



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

todos los departamentos del establecimiento.		espacio protegido de cuidado y apoyo para los funcionarios, en la medida que les permite reconfortarse y encontrarse en el Señor y a su vez examinar sus labores a la luz del Evangelio y carisma congregacional.
Impregnar los procesos formativos del carisma congregacional.	100%	Este tipo de acompañamiento fue valorado positivamente por los funcionarios, razón por la que continuará durante el año 2025. El enfoque de este acompañamiento tendrá un fuerte sello formativo.

<b>Objetivo</b>		
<b>Implementar diversos grupos pastorales: Academia de la Esperanza, Jem, misioneros de Paulina, acólitos) como una instancia de crecimiento y compromiso de fe.</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
Fortalecimiento de los grupos pastorales como instancias que promueven la visión respecto del desarrollo integral de los estudiantes considerando el desarrollo espiritual y el encuentro con Jesús como una de las dimensiones fundamentales de la persona humana.	100%	La formación espiritual de nuestros estudiantes es el eje principal de nuestro establecimiento, razón por la que anualmente se dispone de un amplio número de talleres y grupos sacramentales. Estas instancias son valoradas positivamente por la comunidad educativa pastoral y han visto incrementado el número de estudiantes participantes durante los últimos años, específicamente en lo referido a grupos sacramentales como primera comunión y confirmación.  Respecto de las necesidades de desarrollo se han planteado como objetivos favorecer la participación de nuevos estudiantes en grupos pastorales juveniles y diseñar un horario de actividades extracurriculares que proteja espacios para la participación de estudiantes en actividades pastorales.



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

**2.3 Trabajo Colaborativo y Reflexión Docente**

<b>Objetivo</b>		
<b>Generar instancias de trabajo multidisciplinario por ciclos de enseñanza con foco en la colaboración para la implementación de innovaciones en procesos de enseñanza, evaluación y convivencia escolar.</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
Consolidación de Comunidades de Aprendizaje por Ciclo	100%	Las comunidades de aprendizaje por ciclos que iniciaron su implementación durante el año 2023, se han transformado en una importante instancia de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo, en cuanto han sido espacios propicios para la discusión y búsqueda de la mejora escolar.
Planificación de instancias de implementación curricular interdisciplinarias con foco en el carisma congregacional y PEI.	80%	<p>Las distintas comunidades han generado planes de trabajo que paulatinamente se han transformado en el eje articulador de la gestión institucional. Lo que ha permitido que los distintos docentes y asistentes de la educación que participan la perciban como una instancia de trabajo provechosa para su crecimiento profesional y mejora.</p> <p>Existen necesidades de desarrollo vinculadas a la efectividad del trabajo planificado por parte de las comunidades y la forma en que las distintas acciones multidisciplinarias planteadas en los planes de trabajo se vinculan con el proceso formativo y de implementación curricular.</p> <p>En cuanto a los procesos de implementación interdisciplinarios se presentaron iniciativas de trabajo en esta línea y de implementaron de manera exitosa, obteniendo buenos resultados y algunas de ellas desembocando en experiencias de aprendizaje innovadoras y diversas.</p> <p>Durante el año 2025 será fundamental profundizar en el alcance de estas actividades, y que estas puedan abarcar a todos los niveles de enseñanza.</p>



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

<b>Objetivo</b>		
<b>Consolidar el acompañamiento y reflexión docente para el mejoramiento de los procesos de implementación curricular y logro de aprendizajes.</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
<p>Acompañamiento docente centrado en la reflexión realizado por la subdirección curricular, coordinaciones académicas y jefes de departamento.</p>	<p>100%</p>	<p>El proceso de acompañamiento docente en el establecimiento se ha transformado en una instancia de desarrollo profesional para todas y todos los docentes, quienes a través de procesos reflexivos, estructurados y sistemáticos de acompañamiento han podido recibir retroalimentación respecto de sus prácticas pedagógicas. Asimismo, el proceso de acompañamiento docente ha permitido la estandarización de prácticas y el seguimiento en el cumplimiento de objetivos institucionales en materia didáctica y evaluativa.</p> <p>Durante el año 2024 se acompañó al 100% de los docentes del establecimiento en al menos un ciclo de acompañamiento (consistente en tres observaciones y 3 entrevistas de preparación y retroalimentación).</p> <p>Respecto de las necesidades de desarrollo que serán abordadas durante el año 2025 se encuentran la sistematicidad y calendarización anual de los acompañamientos.</p>



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

<b>Objetivo</b>		
<b>Fortalecer el rol de las asistentes de la educación profesionales del Programa de Integración Escolar en los procesos formativos y curriculares.</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
Realización de coordinaciones periódicas con asistentes de la educación profesionales del PIE.	100%	<p>Se desarrollan periódicamente coordinaciones con las asistentes de la educación profesionales del programa de integración con el fin de transversalizar acciones orientadas a la inclusión de todas y todos los estudiantes. Se valoran positivamente las estrategias otorgadas por el equipo profesional para abordar el proceso de aprendizaje de estudiantes con NEET y NEEP. Adicionalmente, se les involucra activamente en el desarrollo de estrategias institucionales de mejora, nutriendo la interpretación del fenómeno educativo de perspectivas interdisciplinarias, lo que sin duda ha permitido un análisis más profundo de las distintas necesidades de desarrollo que presenta el establecimiento.</p> <p>En cuanto a las necesidades de desarrollo se requiere, durante el año 2025, fortalecer los procesos de capacitación interna guiados por las asistentes profesionales e incrementar la sistematicidad de los procesos de coordinación.</p>



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

**Objetivo**

**Adoptar un enfoque de corresponsabilidad en la promoción de una convivencia educativa positiva y correcta aplicación del RICE al interior del establecimiento.**

Acciones	Cumplimiento	Percepción de mejora
Acompañamiento a docentes para fortalecer su rol como promotores de una convivencia educativa positiva.	75%	Con el fin de dar cumplimiento a la normativa vigente en materia de convivencia educativa y la adopción de un enfoque formativo de esta, nuestro establecimiento ha generado diversas instancias de reflexión y formación en torno a la importancia de generar condiciones donde los distintos miembros de la comunidad educativa puedan <i>“comprender y construir la convivencia no solo desde el cumplimiento formal de los instrumentos relacionados con ella, sino desde la capacidad de mirar a cada persona como sujetos de derechos partícipes de la configuración cotidiana de la convivencia educativa, enfatizando su sentido formativo.”</i> <sup>1</sup> En este sentido, dichas instancias y estrategias han sido evaluadas positivamente, disminuyendo nuestra tasa de conflictividad respecto del año anterior y a través de la implementación de diversas estrategias hemos podido abordar los incidentes de convivencia escolar de una manera formativa y en colaboración con las familias. Respecto de las necesidades de desarrollo detectadas se encuentra el posicionamiento del docente de asignatura como primer interviniente y formador en materia de convivencia escolar, poniendo en el centro la coexistencia armónica, respetuosa y tolerante como base para desarrollarnos a nivel individual y propiciar procesos de aprendizaje exitosos.
Jornadas institucionales de socialización del RICE con los distintos miembros de la Comunidad Educativa Pastoral.	100%	
Diseño de estrategias de promoción de una convivencia educativa positiva en las distintas comunidades de aprendizaje por ciclo.	100%	

<sup>1</sup> Política Nacional de Convivencia Educativa, disponible en: <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

<b>Objetivo</b>		
<b>Fortalecer el proceso de acompañamiento a profesores jefes a través de sesiones de acompañamiento en aula y retroalimentación de prácticas pedagógicas.</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
Diseño de instrumentos de acompañamiento alineados con la política institucional de Desarrollo Profesional Docente.	100%	Posicionar a la convivencia educativa como una dimensión escolar que debe ser acompañada profesionalmente para mejorar nuestro desempeño institucional en esta materia es un avance significativo en la forma en que se concibe la convivencia educativa.
Implementación de un proceso sistemático de acompañamiento de aula a profesores jefes con al menos una sesión semestral.	75%	En sentido, como establecimiento tenemos la convicción que el logro de una positiva convivencia educativa ha sido el resultado de una serie de acciones sistemáticas que han buscado construir una cultura escolar de respeto, tolerancia, caridad y coexistencia pacífica y que a su vez estas características sean el reflejo de una vida conducida a la luz del evangelio y nuestro carisma congregacional.
Implementación de instancias de diálogo pedagógico y socialización de prácticas exitosas para la promoción de la sana convivencia, autoestima académica y motivación escolar.	100%	Así las cosas, existe una valoración positiva de la convivencia educativa en el establecimiento y más específicamente de las acciones vinculadas al acompañamiento de profesores jefes, como parte de un programa sistemático de desarrollo profesional docente que busca generar nuevas capacidades o fortalecer las existentes, y que aquellas capacidades profesionales contribuyan a la construcción de una cultura escolar de sana convivencia.  Respecto de las necesidades de desarrollo en esta materia han podido detectarse dos. En primer lugar la sistematización del proceso de acompañamiento, incrementando la cantidad de sesiones de acompañamiento y su inicio más temprano en el año escolar; y en segundo lugar generar un cronograma que estratifique las capacidades docentes a desarrollar, que permita diagnosticar las necesidades individuales e iniciar el programa de acompañamiento por aquellas que poseen



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

		una menor dificultad en cuanto a su adquisición, para progresar paulatinamente a un estándar institucional de desempeño de la labor de profesor jefe.
--	--	---

### 2.4 Liderazgo Institucional y Gestión de Recursos

<b>Objetivo</b>		
<b>Fortalecer el vínculo Familia-Escuela como eje central del mejoramiento educativo, incremento de matrícula y otros indicadores de eficiencia interna.</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
Implementación de comisión de fortalecimiento de la motivación escolar y autoestima académica.	100%	Durante el año 2024, se implementaron una serie de acciones estratégicas con el objetivo de fortalecer el vínculo con las familias, con el fin de trabajar aspectos tales como la motivación escolar y la autoestima académica, así como también fortalecer la comunicación con la comunidad educativa pastoral. Los resultados obtenidos, con un 100% de logro en todas las acciones, reflejan una percepción de mejora significativa en diversos aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fortalecimiento de la Motivación y Autoestima:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La implementación de la comisión de fortalecimiento de la motivación escolar y autoestima académica generó un impacto positivo en el bienestar emocional de los</li> </ul> </li> </ul>
Ejecución de sesiones de consejo escolar con foco en el análisis de trayectorias educativas y metas de mejora.	100%	
Vinculación frecuente y fluida con el CGPA y Microcentros de manera presencial y digital.	100%	



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

<p>Formulación de una estrategia comunicacional efectiva que de cuenta de la acción educativa de la escuela y releve sus principales logros y actividades.</p>	<p>100%</p>	<p>estudiantes y nos permitió por primera vez involucrar a todos los estamentos en el análisis de nuestra escuela y generar acciones conjuntas para mejorar estos indicadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mejora en la Participación y Toma de Decisiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las sesiones del consejo escolar desarrolladas en un 100% según la planificación inicial y enfocadas en el análisis de trayectorias educativas y metas de mejora institucional, fomentaron un espacio de diálogo constructivo y participación activa de todos los actores de la comunidad educativa. Esto permitió tomar decisiones más informadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.</li> </ul> </li> <li>• <b>Fortalecimiento de la Vinculación con las Familias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La vinculación frecuente y fluida con el CGPA y los microcentros, tanto de forma presencial como digital, estrechó los lazos entre el colegio y las familias. Esta comunicación constante permitió un mayor conocimiento de las necesidades de los estudiantes y una colaboración más efectiva en su proceso educativo; y generó progresivamente un ambiente de confianza en la gestión del establecimiento y atención de necesidades de manera más inmediata.</li> </ul> </li> <li>• <b>Comunicación Efectiva y Transparente:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La formulación de una estrategia comunicacional efectiva, que dio cuenta de la acción educativa del colegio y relevó sus principales logros y actividades, mejoró la transparencia y el conocimiento de la comunidad sobre el trabajo realizado. Esto generó un mayor</li> </ul> </li> </ul>
--	-------------	---



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

		<p>sentido de pertenencia y confianza en la institución. Durante el año 2024, las visitas a nuestras RRSS oficiales y página web institucionales se incrementaron considerablemente respecto del año 2023, se generó un incremento de un 48,25% en los seguidores de la cuenta oficial de Instagram y el alcance máximo de las publicaciones se duplicó respecto del año 2023.</p>
--	--	--

<b>Objetivo</b>		
<b>Construir de una visión compartida del cambio y mejora educativa.</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
Construcción del relato del cambio y su sentido al interior de la comunidad educativa pastoral.	100%	<p>Durante el año 2024 se implementaron una serie acciones estratégicas destinadas a consolidar el proyecto educativo y fortalecer la gestión institucional. Los resultados obtenidos, que en general cumplieron con las expectativas, evidencian una percepción de mejora en la comunidad educativa pastoral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construcción del Relato del Cambio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La construcción del relato del cambio y su sentido al interior de la comunidad educativa pastoral generó un entendimiento común sobre la visión y los objetivos del colegio, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso de sus miembros y fomentando la movilización de todas y todos en pos del mejoramiento educativo.</li> </ul> </li> </ul>
Formulación de objetivos institucionales claros y conocidos por todos.	100%	
Monitoreo constante del cumplimiento de objetivos por parte de las distintas áreas de gestión.	90%	



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

<p>Reuniones periódicas con equipos de coordinación para el monitoreo de implementación de acciones.</p>	<p>90%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formulación de Objetivos Institucionales Claros:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La formulación de objetivos institucionales claros y conocidos por todos facilitó la alineación de esfuerzos y la evaluación del progreso, contribuyendo a una gestión más eficiente.</li> </ul> </li> <li>• <b>Monitoreo Constante del Cumplimiento de Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El monitoreo constante del cumplimiento de objetivos por parte de las distintas áreas de gestión permitió identificar áreas de mejora y tomar decisiones oportunas para asegurar el avance hacia las metas establecidas y trazar una trayectoria de mejoramiento consistente.</li> </ul> </li> <li>• <b>Reuniones Periódicas con Equipos de Coordinación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las reuniones periódicas con equipos de coordinación para el monitoreo de implementación de acciones fomentaron la comunicación y la colaboración entre los equipos, facilitando la implementación efectiva de las acciones planificadas y fortaleciendo el trabajo colaborativo.</li> </ul> </li> </ul> <p>Si bien las acciones implementadas tuvieron un impacto positivo, es importante reconocer que existen áreas de mejora. En este sentido, se identificaron las siguientes necesidades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un proceso de levantamiento de datos sobre el nivel de conocimiento de las familias y estudiantes sobre los objetivos institucionales y el relato del cambio. Esto permitirá obtener una visión más clara del impacto de estas acciones y ajustar las estrategias de comunicación.</li> </ul>
--	------------	---



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar la frecuencia de las reuniones con los equipos de gestión para el seguimiento de la implementación de los objetivos. Esto facilitará un monitoreo más cercano del progreso.</li> </ul>
--	--	---

<b>Objetivo</b>		
<b>Fortalecer el foco pedagógico en el liderazgo institucional y jefaturas intermedias.</b>		
<b>Acciones</b>	<b>Cumplimiento</b>	<b>Percepción de mejora</b>
Establecer objetivos de mejora pedagógica para todas las áreas de gestión del establecimiento.	100%	<p>Se realizó un seguimiento detallado de estas acciones, y los resultados obtenidos permiten la siguiente evaluación sobre el avance y la percepción de mejora en la comunidad educativa pastoral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Objetivos de Mejora Pedagógica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El establecimiento de objetivos de mejora pedagógica para todas las áreas de gestión del establecimiento se concretó de manera satisfactoria tal como es posible ven en esta cuenta pública. Esta acción permitió enfocar los esfuerzos en la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul> </li> <li><b>Mejora Continua:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posicionar como eje central del trabajo de nuestro establecimiento la mejora continua de los procesos de aprendizaje y desarrollo espiritual fue una acción implementada en su totalidad. Esta priorización se tradujo en una mayor atención a la calidad de la educación, reflexión sobre los procesos de implementación curricular y la formación integral de los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>
Posicionar como eje central del trabajo del Colegio Madre Paulina la mejora continua de los procesos de aprendizaje y desarrollo espiritual.	100%	
Propiciar y garantizar espacios protegidos donde se desarrollen procesos de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo.	90%	
Modelar prácticas de gestión con foco pedagógico a subdirecciones y equipos de coordinación.	90%	



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Espacios de Reflexión Pedagógica:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ La acción de propiciar y garantizar espacios protegidos donde se desarrollen procesos de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo alcanzó un alto nivel de implementación. Se generaron instancias para el intercambio de experiencias y la mejora de las prácticas docentes. Siendo uno de los espacios más valorados las Comunidades de Aprendizaje por ciclos.</li></ul></li> <li>• <b>Modelado de Prácticas de Gestión:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ El modelado de prácticas de gestión con foco pedagógico a subdirecciones y equipos de coordinación se implementó de manera adecuada. Durante el año 2024 se buscó fortalecer el liderazgo pedagógico en todos los niveles de la gestión, y que este tipo de liderazgo tuviera un impacto en la manera en que fue conducida nuestra institución.</li></ul></li></ul> <p><b>Necesidades de Desarrollo:</b></p> <p>A pesar de los avances positivos, se identificaron algunas áreas de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Es necesario seguir fortaleciendo los espacios de reflexión pedagógica y trabajo colaborativo, buscando estrategias para incrementar la participación y el impacto de estas instancias. Enfatizando en la sistematicidad de las sesiones de trabajo de las comunidades de aprendizaje.</li><li>• Se requiere continuar trabajando en el modelado de prácticas de gestión con foco pedagógico, asegurando que estas prácticas se internalicen y</li></ul>
--	--	--



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

		apliquen de manera consistente en todos los equipos de coordinación.
--	--	--

### 3. Resultados académicos año 2024

#### Ciclo Mindem

Curso	Aprobación	Reprobación	Promedio curso
Prekínder A	-	-	-
Prekínder B	-	-	-
Kínder A	-	-	-
Kínder B	-	-	-
1° Básico A	96,8%	3,2%	6.4
1° Básico B	100%	0%	6.6
2° Básico A	100%	0%	6.2
2° Básico B	100%	0	6.4

#### Ciclo Aquisgran

Curso	Aprobación	Reprobación	Promedio curso
3° Básico A	100%	0%	6.3
3° Básico B	100%	0%	6.2
4° Básico A	100%	0%	6.1
4° Básico B	100%	0%	6.2
5° Básico A	100%	0%	6.1
5° Básico B	100%	0%	6.2



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

6° Básico A	97,7%	2,3%	5.9
6° Básico B	100%	0%	5.7

**Ciclo Paderborn**

Curso	Aprobación	Reprobación	Promedio curso
7° Básico A	97,7%	2,3%	5.4
7° Básico B	91.1%	8,9%	5.4
8° Básico A	95,5%	4,5%	5.4
8° Básico B	97,7%	2,3%	5.6
I Medio A	97,7%	2,3%	5.9
I Medio B	97,7%	2,3%	5.5
II Medio A	97,6%	2,4%	5.6
II Medio B	100%	0%	5.7
III Medio A	92.5%	7,5%	5.5
III Medio B	97,6%	2,4%	5.7
IV Medio A	100%	0%	6.0
IV Medio B	100%	0%	5.9



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

#### 4. Resultados SIMCE 2023

##### 4.1 Resultados Lenguaje y Comunicación y Matemática

	Lenguaje y Comunicación	Variación	Matemática	Variación
<b>4° BÁSICO</b>	271	-1	246	-6
<b>6° BÁSICO</b>	227	-7	229	-27
<b>II MEDIO</b>	240	-24	271	-5

En cuanto a los resultados de la Prueba SIMCE del año 2024, debemos señalar que lamentablemente existe una disminución de los puntajes obtenidos respecto de la última medición censal realizada por la Agencia de Calidad de Educación. Sin embargo, es importante considerar que como establecimiento nos encontramos desde el año 2023 trabajando en un plan de reactivación educativa y disminución de brechas en los aprendizajes, que nos hace mirar desafiados los últimos resultados, pero seguros de que las acciones implementadas permitirán una mejora sostenida en los años sucesivos.

Queremos que como comunidad sepan que el mejoramiento de nuestros estándares de calidad educativa son una preocupación y que trabajamos intensamente para lograr puntajes que sean un reflejo de los procesos de enseñanza que se implementan en el establecimiento.

##### 4.1.2 Prueba de Lenguaje y Comunicación

Como es posible visualizar en la tabla del apartado anterior los puntajes obtenidos 271, 227 y 241 puntos para los niveles de cuarto, sexto y segundo medio respectivamente. La mayor baja



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

de puntaje se generó en segundo medio, nivel en el que nos encontramos en una categoría de desempeño “Alto”, por lo que el sentido de urgencia respecto de la mejora de resultados se constituye como prioridad para la gestión escolar.

Al analizar en profundidad los resultados, más específicamente en la distribución de estudiantes en los estándares de aprendizaje, es posible ver que en cuarto año básico, donde experimentamos una baja no significativa de 1 punto logramos movilizar a estudiantes desde un nivel insuficiente a niveles elementales y adecuados. Así las cosas comparativamente los resultados por niveles de desempeño fueron los siguientes:

Estándar de aprendizaje 4° básico	2023	2024
Nivel Insuficiente	30,2%	25,5%
Nivel Elemental	36,5%	36,4%
Nivel Adecuado	33,3%	38,5%

Prueba Lenguaje y Comunicación 4° Básico 2024

En el año 2024, logramos incrementar en un 5,2% los estudiantes que lograron un nivel adecuado de aprendizajes en la prueba de lenguaje y comunicación y disminuir en cerca de un 5% los estudiantes que se encontraron en un nivel elemental. Esto es una muestra de que estamos generando una mejora en el desempeño de nuestros estudiantes, y que nos encontramos en un buen pie para lograr estándares de excelencia educativa en los años sucesivos.

En el año medio el panorama es diferente, y presenta grandes desafíos para nuestra comunidad, los resultados por estándar de aprendizaje son:



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

Estándar de aprendizaje II Medio	2023	2024
Nivel Insuficiente	32,3%	54,3%
Nivel Elemental	40%	28,8%
Nivel Adecuado	27,7%	17,8%

Prueba de Lenguaje y Comunicación II medio 2024

Los resultados obtenidos en la prueba SIMCE de Lenguaje y Comunicación para el nivel de segundo medio en el año 2024 nos presentan un panorama que exige una profunda reflexión y un curso de acción decidido orientado a mejora. Si bien valoramos el esfuerzo y dedicación de nuestros estudiantes y docentes, los datos revelan una disminución en los niveles de logro en comparación con el año 2023 que es importante atender en su mérito con el fin de generar acciones que nos permitan alcanzar un nivel de desempeño alto:

En el Nivel Insuficiente hubo un incremento del 32,3% al 54,3% nos indica un aumento significativo de estudiantes que requieren apoyo urgente para alcanzar los estándares mínimos de aprendizaje. Desafío que será atendido durante el año 2025 a través de los procesos de implementación curricular propios de la asignatura, pero también en talleres adicionales que implicarán un compromiso de nuestros estudiantes y sus familias en cuanto a la asistencia regular a estos.

En el Nivel Elemental, la disminución del 40% al 28,8% sugiere que un número importante de estudiantes ha descendido de un nivel básico a uno insuficiente, lo que sin duda significa un retroceso en términos de calidad de los aprendizajes que están logrando nuestros estudiantes.

Por su parte, en el Nivel Adecuado la reducción del 27,7% al 17,8% nos alerta sobre la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para asegurar que más estudiantes alcancen un nivel óptimo de desempeño y que aquellos que lo han alcanzado continúen en él. Esto genera un doble desafío pedagógico, por una parte movilizar a estudiantes de niveles



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

insuficientes, pero también mantener a aquellos de niveles adecuados generando acciones pedagógicas diferenciadas que permitan nivelar los aprendizajes que los estudiantes obtienen en nuestras salas de clases.

#### 4.1.3 Prueba de matemática

Estándar de aprendizaje 4° Básico	2023	2024
Nivel Insuficiente	43,9%	52,6%
Nivel Elemental	43,9%	36,8%
Nivel Adecuado	12,1%	10,5%

#### Prueba Matemática 4° Básico

Los resultados del SIMCE de Matemáticas de 4° básico del año 2024 nos presentan un escenario que demanda un análisis exhaustivo y una respuesta estratégica por parte del establecimiento. Al comparar los resultados con los del año 2023, observamos tendencias sin duda son un llamado de atención para fortalecer nuestras líneas de mejoramiento.

Respecto del estándar alcanzado por nuestros estudiantes en la prueba de matemática, podemos señalar que en el Nivel Insuficiente, el aumento del 43,9% al 52,6% genera una preocupación significativa a nivel institucional. Este incremento grafica que más de la mitad de nuestros estudiantes presentan dificultades en los dominios fundamentales de la matemática, tales como números y operaciones, patrones y álgebra, medición y geometría, y datos y probabilidades.

Según los estándares de aprendizaje de la Agencia de Calidad, los estudiantes que se encuentran en este nivel de desempeño muestran dificultades para aplicar conceptos básicos y resolver problemas simples. Esto implica que requieren un apoyo intensivo para desarrollar las habilidades esenciales para su avance académico.



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

En ese contexto, se hace necesaria la implementación de talleres de reforzamiento semanales, enfocados en la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades básicas para lograr nivelar los aprendizajes y movilizar a nuestros estudiantes a niveles de desempeño superiores. Asimismo, será necesario que durante el año 2025 existan modificaciones metodológicas didácticas que permitan a nuestros estudiantes comprender de mejor manera conceptos abstractos esenciales.

En cuanto al Nivel Elemental la disminución del 43,9% al 36,8% indica una reducción en el número de estudiantes que alcanzan un nivel básico de comprensión. Sin embargo, la persistencia de un alto porcentaje en este nivel nos alerta sobre la necesidad de fortalecer la consolidación de los aprendizajes intermedios y movilizar a los estudiantes al estándar adecuado, puesto que en nivel elemental los estudiantes solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.

Respecto de las estrategias que se implementarán durante el año 2025, éstas estarán vinculadas al desarrollo de proyectos interdisciplinarios que integren las matemáticas con otras áreas del conocimiento, implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo, para fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos y la realización de talleres de nivelación de aprendizajes.

En el Nivel Adecuado La reducción del 12,1% al 10,5% es un llamado de atención sobre la necesidad de potenciar el desarrollo de habilidades de orden superior en nuestros estudiantes. Es importante movilizar a estudiantes al nivel adecuado, puesto que en este nivel los estudiantes demuestran que han adquirido las nociones geométricas y de ubicación espacial básicas propias del ciclo y que las aplican en situaciones directas y de resolución de problemas.



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

Durante el año 2025 se implementarán acciones de aula asociadas a la resolución de problemas complejos y desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Participación en olimpiadas y concursos de matemáticas internos y externos para estimular el talento y la motivación.

En el año medio, los resultados en la distribución de estudiantes por estándares de aprendizaje son los siguientes:

Estándar de aprendizaje II Medio	2023	2024
Nivel Insuficiente	33,8%	32,4%
Nivel Elemental	38,5%	50%
Nivel Adecuado	27,7%	17,6%

Prueba Matemática II medio

Sobre la cantidad de estudiantes en un Nivel Insuficiente, es posible ver una leve disminución del 33,8% al 32,4% podría interpretarse como una señal alentadora, pero la persistencia de un alto porcentaje de estudiantes en este nivel sigue siendo una preocupación. Esto indica que aún hay una proporción significativa de alumnos que no han desarrollado las habilidades fundamentales de la matemática, tales como números y operaciones, patrones y álgebra, medición y geometría, y datos y probabilidades.

Las estrategias que se implementarán durante el año 2025 para movilizar a estudiantes desde este nivel de desempeño a niveles superiores estarán asociadas a implementación de talleres de reforzamiento semanales, enfocados en la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades básicas, utilización de material didáctico diversificado para facilitar la comprensión de conceptos abstractos y otras que puedan favorecer que a través de la interacción entre pares pueda generarse una movilización y transferencia de aprendizajes.



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

Respecto del Nivel Elemental, el aumento del 38,5% al 50% es un indicador que debemos mantener presente en los procesos de análisis. Esto revela que un número creciente de estudiantes se encuentra en un nivel básico, con dificultades para aplicar conceptos matemáticos en la resolución de problemas más complejos. De acuerdo a lo establecido por la Agencia de Calidad de la Educación en sus estándares de desempeño, en este nivel, los estudiantes logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.

Para mejorar estos resultados durante el año 2025 se desarrollarán acciones tales como proyectos interdisciplinarios que integren las matemáticas con otras áreas del conocimiento, para mostrar la relevancia de la materia, implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo, para fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos, retroalimentación directa de los aprendizajes para favorecer que los estudiantes modifiquen sus trayectorias de aprendizaje.

En el nivel adecuado, reducción del 27,7% al 17,6% es un hecho que debe ser atendido eficazmente por la escuela, entendiendo aquellos estudiantes que se encuentran en un nivel adecuado son aquellos que logran aplicar conceptos matemáticos en la resolución de problemas complejos y argumentación de sus soluciones y es aquel nivel de desempleo al que debemos aspirar como comunidad.

Así las cosas, estos resultados no son motivo de desaliento, sino un llamado a la acción y los asumimos como un desafío que nos impulsa a fortalecer nuestras estrategias pedagógicas para abordar las áreas con mayor dificultad y encontrar la manera de generar un ambiente de aprendizaje motivante y altamente desafiante.



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

Por otra parte, nos obliga a desarrollar una serie de acciones que permitan reforzar el acompañamiento individualizado a nuestros estudiantes, sobre todo a aquellos que presentan mayores dificultades y que por consiguiente se encuentran en un nivel insuficiente de desempeño, e implementar los consiguientes procesos de monitoreo de los aprendizajes que nos permitan modificar el curso de nuestras acciones de acuerdo a las necesidades que se presenten contextualizadamente.

Y para lograr estos objetivos será fundamental que como comunidad educativa pastoral logremos promover una cultura de trabajo colaborativo entre nuestros docentes que favorezca el intercambio de experiencias exitosas y la planificación conjunta de estrategias que permitan mejorar los resultados en ambas mediciones. Asimismo, debemos establecer como una prioridad involucrar activamente a las familias, estableciendo canales de comunicación fluidos y diseñar un programa de talleres que les brinden herramientas que les permitan apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

Como establecimiento, reafirmamos nuestro compromiso con la excelencia académica y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Trabajaremos incansablemente para revertir estos resultados y asegurar que cada uno de nuestros alumnos alcance su máximo potencial, y confiamos que con el esfuerzo conjunto de todos lograremos mejorar sostenidamente.



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

**4.1.4 Indicadores de Desarrollo Personal y Social**

	Autoestima académica y motivación escolar	Variación	Clima de Convivencia escolar	Variación	Participación y Formación democrática	Variación	Hábitos de vida saludable	Variación
<b>4° BÁSICO</b>	71	+3	74	-1	78	+1	68	-4
<b>6° BÁSICO</b>	66	-7	69	-6	70	-7	66	-4
<b>II MEDIO</b>	73	-1	75	0	76	-3	71	-3

**4.1.5 Resultados PAES 2024**

**1. Puntaje promedio**

	NEM	RANKING	COMP.LECT.	M1	M2	HIS	Cs
<b>2023</b>	<b>680</b>	<b>694</b>	<b>623</b>	<b>615</b>	<b>408</b>	<b>536</b>	<b>484</b>
<b>2024</b>	<b>683,1</b>	<b>693,2</b>	<b>615,5</b>	<b>633,6</b>	<b>425,5</b>	<b>530</b>	<b>484,5</b>

*\* Puntajes promedios incluyen solo a los estudiantes que decidieron compartir su información con el establecimiento.*



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

#### 4.1.6 Distribución de puntajes PAES

	100 – 399	400-599	600-799	800-1000
<b>NEM</b>	0	21	35	14
<b>RANKING</b>	0	21	33	16
<b>COMPETENCIA LECTORA</b>	2	32	32	3
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA 1</b>	2	31	26	10
<b>COMPETENCIA MATEMÁTICA 2</b>	12	15	1	0
<b>HISTORIA Y CS. SOCIALES</b>	7	26	10	1
<b>CIENCIAS</b>	12	36	6	0

*\* Esta distribución incluye a aquellos estudiantes que decidieron compartir su información con el establecimiento.*

### 5. Área de Formación y Convivencia Escolar

En el área de formación y convivencia escolar, durante el año 2024, tal como se mencionó en el apartado dedicado a los objetivos institucionales, continuamos con acciones destinadas a la revinculación de estudiantes y sus familias con el entorno escolar, así como también fortalecer la comprensión del concepto de convivencia educativa positiva y la adhesión a las normas y protocolos contenidos en nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar, centrando nuestros esfuerzos en la corresponsabilización en asuntos vinculados a las interacciones que se generan al interior de la comunidad.

Adicionalmente, se implementaron una serie de actividades que buscaron mejorar indicadores como el bienestar psicológico de todas y todos nuestros estudiantes y apoyo en la construcción de proyecto de vida. Algunas de estas acciones fueron:

- Talleres a todos los niveles de enseñanza sobre alfabetización en salud mental.
- Feria de la Salud y Bienestar físico y psicológico.
- Monitores de salud mental.
- Monitores de convivencia escolar.



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

- Taller de prevención del abuso sexual infantil en primeros y segundos básicos.
- Encuesta de detección de indicadores de riesgo de salud mental desde 6° básico a III medio.
- Feria vocacional.

Es necesario indicar, que en el área de formación y convivencia escolar se desarrollaron adicionalmente algunas acciones específicas vinculadas a la mejora de los procesos de inducción, acompañamiento profesional y consolidación de un plan que ayude a prevenir y detectar conductas de riesgo suicidas.

Acciones	Cumplimiento	Percepción de mejora
Inducción a docentes	100% de los docentes participa en jornada de inducción sobre las modificaciones del reglamento interno de convivencia escolar 2025.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento en el nivel de conocimiento del RICE por parte de los docentes del establecimiento.</li> <li>• Homogenización en la aplicación de medidas disciplinarias.</li> <li>• Comprensión y utilización de conductos regulares.</li> </ul>
Inducción a estudiantes	100% de los cursos recibe una inducción/resumen del RICE y sus aspectos más importantes al inicio del año escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de la norma contenida en el RICE.</li> </ul>
Inducción a apoderados	En el 100% de las primeras reuniones de apoderados se dan a conocer los puntos más	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucramiento de las familias en la promoción de la sana convivencia educativa.</li> </ul>



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

	<p>relevantes del RICE y sus protocolos.</p> <p>Se emite comunicado oficial con las modificaciones del reglamento interno de convivencia escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor nivel de conocimiento de las familias sobre el RICE y sus protocolos.</li> </ul>
<p>Asignación de profesionales acompañantes para profesores jefes</p>	<p>100% de los profesores jefes contaron con un miembro del equipo de formación y convivencia que los acompañó en su tarea durante el año 2024.</p> <p>100% de los profesores jefes fueron acompañados en aula por un profesional del equipo de formación y convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor seguimiento de la gestión del profesor jefe.</li> <li>• Aumento en la retroalimentación a profesores jefes en cuanto al desempeño de su rol.</li> <li>• Mejoramiento de las prácticas pedagógicas y formativas propias del rol del profesor jefe.</li> </ul>
<p>Plan de prevención y detección de conductas de riesgo suicida.</p>	<p>Existe un plan de prevención y detección de conductas de riesgo suicida socializado e implementado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visibilización de la ideación o intento suicida como un problema de salud mental que posee una arista comunitaria que trabajar al interior de la escuela.</li> <li>• La ideación e intento suicida se abordan con un enfoque de educación en salud mental, para que estudiantes, familias y funcionarios</li> </ul>



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

		<p>puedan colaborar en su detección temprana y activación de redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimiento del rol de la escuela y su comunidad como factores protectores.</li> </ul>
--	--	---

### 5.1 Aplicación de protocolos y medidas disciplinarias

#### Ciclo Mindem

	Suspensiones	Cartas de compromiso	Cartas de condicionalidad
Prekínder A	-	5	-
Prekínder B	-	4	-
Kínder A	-	4	-
Kínder B	-	3	-
1° Básico A	-	6	-
1° Básico B	1	9	-
2° Básico A	3	8	-
2° Básico B	-	3	-



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA**  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”

**Ciclo Aquisgran**

	Suspensiones	Cartas de compromiso	Cartas de condicionalidad	Expulsiones DFL 2 o cancelación de matrícula
3° Básico A	4	4	1	-
3° Básico B	-	18	-	-
4° Básico A	-	3	-	-
4° Básico B	-	4	-	-
5° Básico A	10	4	1	-
5° Básico B	10	2	-	-
6° Básico A	12	1	-	-
6° Básico B	18	9	7	1

**Ciclo Paderborn**

	Suspensiones	Cartas de compromiso	Cartas de condicionalidad	Expulsiones DFL 2 o cancelación de matrícula	Aula Segura
7° Básico A	12	4	4	1	-
7° Básico B	4	1	-	-	-
8° Básico A	4	1	2	1	-
8° Básico B	13	2	1	-	1
I Medio A	6	-	-	-	-
I Medio B	9	-	-	-	-
II Medio A	14	1	1	-	-
II Medio B	19		3	-	1
III Medio A	19	2	1	-	1
III Medio B	7	2	-	-	-



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

IV Medio A	7	-	-	-	-
IV Medio B	9	-	1	-	-

**5.2 indicadores de asistencia promedio por curso**

MINDEN		AQUISGRAN		PADERBORN	
Prekínder A	85.82	3° Básico A	84.41	7° Básico A	87.55
Prekínder B	85.82	3° Básico B	81.13	7° Básico B	87.19
Kínder A	83.80	4° Básico A	85.37	8° Básico A	86.74
Kínder B	79.21	4° Básico B	84.94	8° Básico B	88.63
1° Básico A	80.94	5° Básico A	87.16	I Medio A	84.81
1° Básico B	80.09	5° Básico B	86.61	I Medio B	88.09
2° Básico A	84.26	6° Básico A	88.25	II Medio A	88.54
2° Básico B	82.99	6° Básico B	89.48	II Medio B	88.24
				III Medio A	83.10
				III Medio B	89.06
				IV Medio A	91.64
				IV Medio B	84.79

Indicador expresado en porcentaje

Ciclo	Asistencia promedio
Minden	82.86%
Aquisgran	85.91%
Paderborn	87.36%
	X= 85.3%



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

**6. Área Gestión de Recursos**

**INGRESOS 2024**

Aporte por Subvención General	<b>62,86%</b>
Aporte por PIE	<b>17,02%</b>
Aporte SEP Prioritarios	<b>14,90%</b>
Aporte SEP Preferentes	<b>3,97%</b>
Aporte Mantenimiento	<b>0,83%</b>
Aporte Pro-retención	<b>0,35%</b>
Aportes Extraordinarios	<b>0,07%</b>
<b>Total</b>	<b>\$ 2.621.615.304</b>

**EGRESOS 2024:**

Costos de Administración	<b>1,21%</b>
Mantenimiento de la Propiedad	<b>3,32%</b>
Sueldos y Salarios:	<b>80,14%</b>
Inversiones:	<b>0,78%</b>
Costo Colegios:	<b>14,55%</b>
<b>Total</b>	<b>\$ 2.910.961.089</b>



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
COLEGIO MADRE PAULINA  
“ADELANTE CON VALOR Y ALEGRÍA”**

**RESUMEN 2024**

**INGRESOS 2024:** \$ 2.621.615.304 .-

**EGRESOS 2024:** \$ 2.910.961.089 .-

**SALDO 2024:** \$ - 289.345.785 .- Déficit



René Álvarez Piñones

Director

Colegio Madre Paulina

Chiguayante